

Programme éducatif



CPE Les p'tits flots

Les p'tits flots (47 places)

7, rue St-Augustin

Amqui

G5J 3H7

et

L'Ancrage (70 places)

15 rue Audet

Amqui

G5J 1H3

Adoptée par le conseil d'administration le 26 juin 2024

Table des matières

1. Introduction.....	4
2. Mission du CPE.....	5
3. Les valeurs fondamentales véhiculées.....	5
3.1 Le respect de soi et des autres.....	5
3.2 L'estime de soi.....	6
3.3 Le plaisir.....	6
3.4 La famille.....	7
3.5 La santé.....	7
3.6 La sécurité affective.....	8
4. Les objectifs du programme éducatif de notre CPE.....	8
5. L'approche éducative.....	8
6. Les principes de base	11
7. Les quatre domaines du développement.....	13
8. Organiser la vie en collectivité et un climat positif.....	19
9. Communication continue et interactions constructives centrées et son développement.....	21
10. L'application au quotidien du programme éducatif.....	22
11. L'alimentation et les saines habitudes de vie.....	22
11.1 La saine alimentation.....	23
11.2 L'offre alimentaire.....	24

11.3 L'enfant actif.....	24
12. L'enfant ayant des besoins particuliers.....	24
13. Les activités.....	25
14. La structuration des lieux.....	30
15. La pouponnière.....	31
16. La théorie de l'attachement.....	32
17. Le matériel de jeux pour l'installation.....	33
18. Conclusion.....	35
19. Partenariat avec divers organismes.....	35
20. Nos références.....	36

1. Introduction

Le programme éducatif du **CPE Les P'tits Flots et de l'installation L'Ancrage** se veut un projet pédagogique visant à assurer un lien entre nos valeurs et nos pratiques éducatives et à permettre la continuité dans nos actions.

La cohérence des interventions entre éducatrices est très importante et nécessaire au développement de l'enfant. Elle permet à l'enfant de bien intégrer les règles et les consignes et le sécurise dans ses actions. Cela lui permet de connaître les limites. Nous ramons tous et toutes dans le même sens.



En plus d'informer les parents sur nos pratiques, le programme éducatif est un outil de référence indispensable au maintien et à l'amélioration de la qualité des services.



Celui-ci a été bâti en tenant compte de la mission et des valeurs que s'est données le **CPE**. Elle est le fruit de consultations, de discussions et de recherches de la part de tout le personnel.

Nous vous invitons à découvrir avec nous tout au long de ses pages les couleurs de notre **CPE**.

2. Mission du CPE

Le CPE Les P'tits Flots et ce, dans ses deux installations, se fait un point d'honneur d'être un milieu de vie stimulant, valorisant, chaleureux et respectueux des familles en fournissant à leurs enfants des services de garde éducatifs dans un milieu sain et sécuritaire pour eux.

Le tout en respectant le programme éducatif du Ministère, teinté par nos couleurs.

Notre passion = Vos enfants!

3. Les valeurs fondamentales véhiculées

Nos interventions sont guidées par six valeurs prioritaires : le respect de soi et des autres, l'estime de soi, le plaisir, la famille et la santé ainsi que la sécurité affective. Ces valeurs représentent les attentes qu'ont les parents et le personnel envers leur CPE. En voici une brève description.

3.1 Le respect de soi et des autres

Nous favorisons le respect de soi en amenant l'enfant à ne pas accepter la violence physique ou verbale, à prendre soin de lui par son hygiène personnelle et son alimentation. Nous encourageons l'enfant à exprimer son désaccord face à des situations qu'il juge déplaisantes.



Nous soutenons l'enfant dans l'affirmation de sa différence, en respectant celle des autres, en lui faisant prendre conscience de ses capacités, en l'aidant à faire ses propres choix et en respectant son développement global et son rythme d'apprentissage.

Les règles de politesse sont de mise. Nous encourageons la collaboration et la tolérance entre tous. Nous invitons les enfants à exprimer leurs émotions avec des mots. Aucune violence verbale ni physique n'est tolérée. L'enfant est plutôt encouragé à exprimer ses sentiments.

3.2 L'estime de soi



L'estime de soi, pour nous, est très importante dans le développement de l'enfant. Elle permet à l'enfant de créer sa propre identité. L'enfant apprend la confiance en soi en partant de l'image qu'il se fait de lui-même. Pour développer cette valeur, nous intervenons de façon à ce que l'enfant ait un sentiment d'appartenance au groupe, qu'il ait confiance en lui et qu'il se sente aimé et apprécié de tous. Nous le supportons en le félicitant dans la réalisation de ses forces, tout en insistant sur l'importance de l'effort plutôt que sur le résultat.

3.3 Le plaisir



C'est entouré d'un environnement motivé, passionné, qui cultive la joie de vivre et l'humour que l'enfant s'épanouit dans toutes les sphères (cognitives, physiques et moteurs, langagières et sociales-affectives) de son

développement. Ainsi, ses besoins fondamentaux satisfaits, l'enfant peut progresser en sécurité, bordé d'amour et d'attention dans le plaisir. Ce dernier est indissociable de toute activité.

3.4 La famille

Au CPE Les P'tits Flots, on a le sens de la famille. Nous considérons que les parents sont les premiers agents de changement. Leur partenariat est essentiel et favorisé par toutes formes de consultation, notamment les messages dans le journal électronique de l'enfant, nos communications sur Facebook, les rencontres avec l'éducatrice, le déjeuner familial de septembre etc. Tout en respectant les règles du CPE, nous accordons une grande importance au point de vue des parents. Nous sommes très motivés à développer une relation de confiance afin d'établir cette collaboration essentielle au bien-être de l'enfant.



3.5 La santé

La santé est une préoccupation quotidienne. Nous tenons à favoriser de saines habitudes alimentaires et physiques. Ceci se traduit par une bonne hygiène : se moucher, se laver les mains, ne pas partager les aliments, et également par une alimentation saine qui respecte le *Guide alimentaire canadien*. Nous favorisons les sorties extérieures, lorsque la température le permet, ainsi que des activités telles que visite au parc, événements spéciaux, la danse créative, des parcours etc. De plus, le CPE s'est doté d'une politique santé relative aux enfants malades que vous pouvez consulter au besoin.



3.6 La sécurité affective

Pour nous, il est très important que chaque enfant se sente bien et en confiance avec chaque adulte qu'il fréquente à notre CPE. Cela lui permettra d'être bien également dans chacune de nos valeurs précédentes.



4. Les objectifs du programme éducatif de notre CPE

- ☆ D'assurer aux enfants des services de qualité;
- ☆ De servir d'outils de référence à tout le personnel travaillant à notre CPE ainsi qu'aux parents utilisateurs;
- ☆ De promouvoir la cohérence entre le milieu de garde et la maison;
- ☆ De favoriser l'arrimage de l'ensemble des interventions faites auprès de la petite enfance et des familles ayant de jeunes enfants.

5. L'approche éducative

Avec l'application du programme éducatif, notre C.P.E. souhaite donner un service de choix aux enfants fréquentant notre milieu. C'est bien connu l'enfant apprend par le jeu et cela en motive ses intérêts. L'éducatrice en

faisant ses observations joue un rôle d'accompagnatrice et stimule l'enfant dans sa découverte du monde.

Nos éducatrices ont presque toutes suivi les formations sur la plateforme Cible Petite Enfance. Ce sont de petites formations sur la petite enfance et le contexte en service de garde éducatif à l'enfance. Ces formations suivies sous forme de webinaire, sont parfaites dans le contexte dans lequel nous sommes soit le manque de personnel et le télétravail si peu soit-il possible. Les sujets abordés sont, par exemple : l'aménagement des locaux, la communication avec les parents, les pratiques inappropriées et les domaines de développement etc.

Notre approche prône également le style démocratique lors de la plupart des interventions. Ainsi l'enfant et l'éducatrice se partagent le « pouvoir » dans le groupe. L'enfant a le libre choix dans un cadre qui lui est sécurisant, clair et constant. L'éducatrice crée un environnement riche où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre en leur accordant tout le soutien nécessaire à leur résolution de problème car ils en ont le potentiel. Notre place dans ce processus est de l'accompagner et de l'amener plus loin dans ses apprentissages.

De plus, nous travaillons très fort avec l'approche écologique...qu'est-ce que c'est...

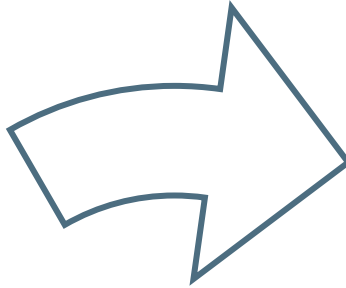
L'approche écologique

L'approche écologique, où l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement. Selon cette approche, l'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Au CPE Les P'tits Flots, nous sommes conscientes de l'importance du rôle que nous pouvons jouer, ainsi que de l'influence positive que nous pouvons avoir sur les familles.

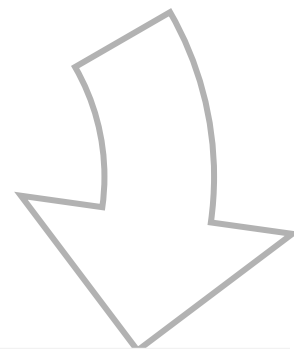
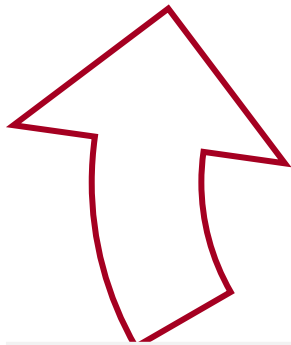
Nous considérons que les partenariats que nous entretenons avec différents organismes communautaires, écoles, centre sportif, ou encore une visite de nos aînés etc. de notre région et les parents bien sûr, contribuent au développement des services offerts aux familles de notre communauté et, par conséquent, aux enfants.

L'intervention éducative...un processus continu!

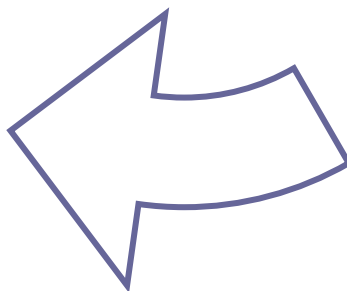
1.L'observation : L'éducatrice observe les enfants dans toutes les activités quotidiennes au CPE : les routines, les activités, les repas, etc. Elle utilise un outil papier pour le moment mais sera électronique d'ici peu.



2.Planification et organisation : L'éducatrice a 1h par semaine pour faire sa planification. Elle utilise ses observations pour organiser les activités, routines, l'aménagement de son local et ses interventions.



4.Réflexion- rétroaction : L'éducatrice porte un regard, une analyse sur ses actions éducatives, sa planification et ses observations et apporte les ajustements nécessaires. Elle vérifie aussi l'acquisition de ses interventions auprès des enfants avant d'en planifier de nouvelles.



3.Action éducative : L'éducatrice met en œuvre sa planification et demeure disponible pour guider les enfants. Elle respecte toutefois chaque enfant dans ses choix et ses préférences. Elle demeure donc flexible dans sa planification.

*** Il est important de préciser que le programme éducatif se réalise par l'application de 4 grandes étapes dans le processus de l'intervention éducative soit:

- 1) **L'observation** : l'éducatrice observe chaque enfant dans sa période de jeu libre ou activité dirigée et en prend note au minimum deux par année dans un journal d'observation. L'observation est une tâche indispensable qui doit être menée parallèlement aux autres tâches à accomplir.

- 2) La planification et organisation : En ayant observé l'enfant, cela permet à l'éducatrice de voir les acquis, les goûts et les habiletés de chacun et de lui proposer des activités en lien avec ses observations car il ne faut pas oublier que chaque enfant est unique.
- 3) L'action éducative : Il s'agit de mettre en place des interactions avec le groupe, avec un enfant et avec le parent. Mettre également à la disposition des enfants du nouveau matériel et en apportant des changements à l'aménagement des lieux en tenant compte des expériences vécues par les enfants. Il s'agit de l'ancienne étape «Intervenir ».
Le processus de l'intervention éducative ne débute pas toujours par l'observation. Il peut débiter à toutes les étapes, mais c'est souvent à l'étape de la réflexion-rétroaction qu'il s'amorce, puisque cette étape soulève des interrogations.
- 4) La réflexion et la rétroaction : Le partenariat entre le service de garde, l'éducatrice et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant. Donc, que le parent est l'heure juste tant qu'au développement de son enfant est tout-à-fait normal.

Tout le personnel éducateur du CPE Les p'tits flots a suivi la formation sur le nouveau programme éducatif du Ministère y compris la direction. Les parents ont été informés via notre Facebook et un mémo parents, des petits changements que cela apporterait dans notre quotidien et dans le leur car bien sûr, le programme est appliqué à tous les groupes d'âge et ce, dès la pouponnière.

6. Les principes de base du programme du Ministère

Notre programme éducatif s'appuie sur les principes de base reconnus du programme éducatif du ministère de la Famille

- Le partenariat entre les SGÉE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant
- Chaque enfant est unique
- L'enfant est l'acteur principal de son développement
- L'enfant apprend par le jeu
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Les principes de base :

1- Le partenariat entre les parents et SGEE est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.

Ce principe sert de base aux autres principes. L'enfant se développe harmonieusement s'il existe une collaboration entre les différents milieux dans lesquels il évolue. Des relations positives vécues entre les éducatrices et les parents contribuent au développement de l'enfant. Celui-ci s'adapte plus facilement à ses milieux s'il existe un véritable partenariat.

Exemple :

L'éducatrice et le parent se partagent le vécu journalier de l'enfant. L'éducatrice est toujours positive et montre aux parents les réalisations de l'enfant. Elle prend également le temps d'accueillir l'enfant le matin.

2-L'enfant est un être unique.

L'enfant se développe selon une série de stades prévisibles communs à tous les êtres humains. Chaque enfant adopte un rythme de développement qui lui est propre, ce qui lui confère son caractère d'unicité.

Exemples :

L'enfant apprend à s'habiller et à se déshabiller seul selon son âge.
L'enfant fait des casse-têtes différents selon sa capacité et son développement.

3-L'enfant est l'acteur principal de son développement.

L'enfant est le maître d'œuvre de son propre processus d'apprentissage. Il est spontanément curieux et intéressé par ce qui l'entoure, il prend ainsi en charge ses expériences en manipulant, en s'exprimant et en apprenant à identifier les situations qui lui procurent plaisir, satisfaction et défi.

Exemple :

L'enfant joue avec différents blocs et y érige une construction selon ses capacités (maison, château, etc.).

4- L'enfant apprend par le jeu

Nous considérons le jeu comme outil principal au développement harmonieux de l'enfant. L'éducatrice s'assure que l'enfant ait du plaisir dans tous ses apprentissages y compris les routines, les transitions et les

consignes. Ex. : l'habillage/déshabillage, hygiène, repas, etc. Au CPE, les enfants jouent autant de fois qu'ils le désirent avec le même jouet ou au même jeu. L'éducatrice tente de fournir à l'enfant un contexte favorable au jeu et entre dans son jeu afin de lui permettre d'aller plus loin. Elle crée des occasions d'apprentissages positives à l'aide de jeux, pour amener l'enfant à prendre des risques concernant ses apprentissages.

5-Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

L'ensemble des composantes du développement, dont les dimensions physiques et motrices, cognitives, langagières, socio-affectives sont sollicitées lors d'une même activité. L'éducatrice doit être en mesure de considérer, dans toutes ses interventions, les différentes dimensions du développement de l'enfant et d'en reconnaître la présence dans les activités que ce dernier réalise.

Exemple :

Chaque matin, une ronde musicale où chacun est invité à réciter la comptine du thème et à livrer son vécu (nom des frères et sœurs, des parents, etc.) et ce, suivi d'exercices physiques adaptés à la comptine.

7. Les quatre domaines du développement

Le développement global

Notre milieu de garde offre de nombreuses activités variées qui touchent tous les domaines du développement global de l'enfant. L'objectif : donner des occasions variées et adaptées à tous les enfants de se développer sur toutes ses dimensions soit : sociales et affectives, physiques et motrices, cognitives et langagières. Puisque le développement de l'enfant est un processus global et intégré, le SGÉE reconnaît que tous les domaines s'influencent mutuellement.

Les voici...

1. Le développement physique et moteur

Pour développer cet aspect, l'éducatrice en CPE stimule d'abord la perception sensorielle en le mettant en contact avec des couleurs et

des formes, des sons, des odeurs, des saveurs et des textures. L'enfant y développe aussi sa conscience kinesthésique, son organisation perceptuelle ainsi que sa coordination œil-main. Il développe sa mobilité (se tourner, ramper, s'asseoir, se lever etc), sa motricité globale (lever la tête, prendre ou tendre un objet, marcher, grimper, courir...)

En favorisant le développement de la motricité fine ou globale, c'est fournir à l'enfant l'occasion :

- De bouger, de danser...
- De s'exprimer dans ses mouvements
- De reconnaître et de suivre un rythme donné
- De développer ses sens : la vue (par des activités visuelles ou d'observation), l'ouïe (écouter des consignes ou en jouant à un concours de danse), l'odorat (en découvrant de nouvelles saveurs à l'heure du repas ou en promenade avec son éducatrice), le toucher (jeux de textures, manipuler des objets etc) et le goût (collation surprise, les repas)

2. Le développement social-affectif

Le social-affectif est d'abord de combler leurs besoins physiologiques (boire, manger, bouger, éliminer, dormir) pour survivre, et l'enfant ne fait pas exception à cette règle. Il lui est cependant tout aussi vital de satisfaire son besoin de sécurité. Si ce besoin n'est pas comblé en tout premier lieu, il éprouvera des difficultés à se développer. C'est la raison pour laquelle il est essentiel que se tisse d'abord une relation privilégiée entre l'éducatrice et chaque enfant dont elle a la charge. Cela est d'autant plus important quand l'enfant est jeune (poupon ou trottineur) ou quand il vit dans un contexte de vulnérabilité.

Dès l'âge de 6 mois, il commence à entrer en relation avec elle, même si au début ces contacts sont encore limités et parfois maladroits.

Entre un an et 2 ans, l'enfant entrera surtout en relation avec ses pairs par l'entremise des objets qu'il offre, prend ou désire prendre. L'imitation est ensuite le principal mode de relation entre les enfants, mais graduellement, l'enfant devient capable d'entrer en relation avec ses pairs de façon plus interactive et de développer des premières amitiés.

Les expériences permettent à l'enfant de faire ses propres choix tout en développant sa confiance en lui-même et son estime de soi en relevant de nouveaux défis. Tout en respectant l'âge de l'enfant et son rythme de développement dans cette démarche vers l'autonomie, nous encourageons l'enfant à aller à la toilette seul, à se déshabiller et à s'habiller seul, à demander lui-même ce qu'il veut. Il acquiert également de saines habitudes, notamment sur le plan de l'hygiène et de l'alimentation.

Ce sont tous ces petits riens qui construiront son identité et feront de ce petit garçon ou petite fille, l'adulte qu'il deviendra.

Ex : apprivoiser le départ de papa, maman le matin ou encore en vivant un conflit avec un ami et en apprenant à gérer ses émotions.

3. Le développement cognitif

Le Cognitif se développe aussi grâce aux interactions de l'enfant avec les personnes et les objets de son environnement, d'où l'importance que son milieu de vie soit stimulant. On trouve idéalement dans cet environnement du matériel et des jeux qui rejoignent ses goûts, qui l'amènent à découvrir, à expérimenter et à persévérer pour acquérir de nouvelles connaissances et de nouvelles habiletés.

Les expériences permettent à l'enfant de reconnaître et de décrire les similitudes et les différences entre les objets, d'utiliser un objet de différentes façons.

Lorsqu'un enfant découvre un objet pour la première fois, il le prend, le sent, le goûte, le serre entre ses mains, le lance, le roule, écoute les sons qu'il produit, le regarde sous tous ses angles. Cette manipulation à partir des cinq sens sollicite la motricité fine et globale de l'enfant et permet la découverte des propriétés de l'objet. C'est comme cela que ce développera son attention, sa mémoire, sa fonction symbolique, sa capacité à catégoriser et à conceptualiser, son raisonnement et son éveil aux sciences et aux mathématiques.

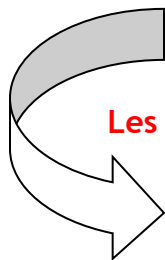
Exemples : De 0 à 18 mois, l'enfant manipule les jouets à sa portée. Et de 18 mois à 5 ans, l'enfant utilise les jouets, les manipule et les découvre. Le plus bel exemple est un boulier, peu importe l'âge que l'on a, lorsqu'on l'utilise et il ne nous servira pas à la même chose.

4. Le développement langagier

Le langage constitue un outil de communication qui amène la socialisation. Les activités permettent d'exprimer ses sentiments et d'échanger avec les autres. Aussi, le langage ne commence pas lorsque des mots complets sont formés mais bien dès le début des premiers balbutiements et même avec ses pleurs, l'enfant communique. C'est ce qu'on appelle le langage pré linguistique.

L'enfant s'éveille à la lecture et à l'écriture en manipulant du matériel (dessiner, tracer des formes), en lui montrant des images, en lui racontant des histoires. Puis, lorsqu'on veut développer le développement graphique, on parle ici de dessins ou autre élément que l'on peut observer ou imaginer.

La représentation créative est aussi une forme de langage par laquelle l'enfant exprime ses idées et ses émotions par le dessin, la danse, le mime, la construction, etc.



De plus...

Les interactions positives

L'enfant apprend à vivre en groupe et à suivre certaines consignes. Il apprend à attendre son tour et à partager, ce qui n'est pas toujours facile. Il deviendra plus attentif aux autres.

Enfants-éducatrices :

- ☺ *Nous privilégions le style d'intervention démocratique*
- ☺ *Le partage du pouvoir et soutenir le jeu dans un climat de plaisir*
- ☺ *Avoir une approche qui soutient la résolution de problème*

Les programmes, trousse, outils utilisés, le comment...

Pour favoriser le développement des habiletés sociales et affectives

Notre milieu offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec d'autres, à exprimer et à contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes.

L'acquisition d'habiletés sociales et l'émergence d'une conscience du bien et du mal lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de la perspective des autres avant d'agir.

- ☼ Matériel adapté selon l'âge de l'enfant soit 0-5 ans
- ☼ Des coins de jeux imitation dans tous les locaux
- ☼ Différents jeux de société
- ☼ Moment de vie pour favoriser le partage, la coopération et à faire des compromis.

Pour favoriser le développement physique et moteur

Notre milieu de garde éducatif permet de stimuler :

- ✓ La perception personnelle
- ✓ Schéma corporel
- ✓ Les habiletés motrices
- ✓ Les préalables aux apprentissages scolaires
- ✓ Latéralisation
- ✓ L'autonomie

Avec l'aide de :

- ☺ Parcours et jeux psychomoteurs
- ☺ Jeux de relaxation pour enfants détendus et attentifs.
- ☺ Formation Allez Hop! Ratatam programme d'activités psychomotrices

Favoriser le développement cognitif et langagier

Notre programme permet à l'enfant de développer à la mesure de son potentiel des apprentissages diverses.

- ❖ Créativité
- ❖ Imagination
- ❖ Représentation des symboles
- ❖ Raisonnement
- ❖ Structuration de sa pensée
- ❖ Stratégie résolution de problème

Le CPE offre une vie de groupe qui permet à l'enfant de développer ses habiletés langagières et la représentation symbolique. Un milieu interactif avec ses pairs et l'adulte.

☼ Le personnel éducatif

- ❖ Stimule l'enfant à jouer avec des mots et ce, dans le plaisir.
- ❖ Prend le temps d'écouter l'enfant et de lui parler.

- ❖ Stimule l'expression corporelle et artistique.
- ❖ Favorise l'acquisition du langage oral (2/3 des éducatrices sont formées pour l'utilisation de la trousse langagière STELLA).

☼ Des coins de jeux écriture dans tous les locaux
 ☼ Bibliothèque Portative

Nous sommes les heureux élus d'une boîte à livre (rue St-Augustin) qui permet d'emprunter un livre en échange d'en laisser un autre.

8. Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif

L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

Le CPE Les p'tits flots travaille en étroite collaboration avec le CISSS du Bas-St-Laurent (Amqui), le CRDI-TED du Bas-St-Laurent (Amqui), la Maison des familles de la Matapédia, COSMOSS et plusieurs autres partenaires. Une communication régulière entre les spécialistes, le CPE et ses éducatrices facilitent les interventions, les recommandations et les références faites aux spécialistes pour accompagner le développement des enfants. Ce qui facilite le dépistage précoce de certains défis persistants dans le temps que peuvent rencontrer nos enfants. De plus, l'orthophoniste collabore avec nous en faisant une visite de dépistage précoce du développement du langage et ce, annuellement. Également, la réalisation du portrait éducatif bi-annuel du développement de l'enfant facilite la transition des enfants d'un groupe à l'autre, puisqu'il suit l'enfant dans son cheminement au CPE.

Au CPE Les p'tits flots, nous nous assurons que les enfants vivent de façon harmonieuse la transition entre leur milieu de garde et son milieu scolaire. Nous mettons tout en œuvre pour donner à l'enfant les outils dont il a besoin, tout au long de son développement, pour vivre en harmonie en collectivité. Chaque enfant de 5 ans reçoit son sac à dos pour jouer « à l'école ». Ce sac à dos contient, entre autres, un étui à crayons et autres matériels scolaires ainsi qu'une boîte à lunch. L'enfant bénéficiera de 3 à 4 diners boîte à lunch pour se pratiquer avant son entrée scolaire.

De plus, en collaboration avec COSMOSS, chaque famille dont un enfant entre à l'école reçoit un passeport intitulé : « Aide-moi à entrer à l'école ». C'est un portrait de l'enfant à remettre à l'enseignante afin de faciliter son intégration à la maternelle. L'éducatrice le remplit et le fait approuver par le parent avant de le transmettre de nouveau à Cosmoss, qui à son tour, le distribuera à l'école concernée.

Voici comment nous contribuons à notre façon au développement du plein potentiel de votre enfant avant son entrée à l'école:

- ❖ Mettre l'accent sur la richesse du vocabulaire, contribuer au développement des connaissances générales;
- ❖ Programme STELLA qui permet la stimulation précoce et le langage pour favoriser l'éveil à la lecture et à l'écriture puis dépistage précoce par l'orthophoniste;
- ❖ Susciter les habiletés de raisonnement, l'encourager à être actif dans la recherche de solutions.
- ❖ Parcours d'équilibre pour le développement physique et moteur.
- ❖ Développer les habiletés de motricité globale et de motricité fine : Coordination des mouvements, tonus, équilibre, force, précision, etc., et ainsi favoriser la maturation cérébrale.
- ❖ L'encourager à suivre des consignes, à faire des tâches par étape.
- ❖ L'encourager à jouer avec ses pairs en comprenant les règles sociales (accepter de ne pas tout contrôler, faire des compromis, résoudre les conflits autrement que par des gestes agressifs, etc.).

9. Communication continue et interactions constructives centrées et son développement

Nos outils de communication utilisés...

- Rencontre avec l'éducatrice lors de l'inscription;
- Rencontre en début d'année où l'éducatrice explique son fonctionnement et la mise en application du programme éducatif aux parents de son groupe;
- Petit journal (agenda électronique) à chaque enfant pour faire part du vécu quotidien à travers les différents moments de vie;
- Activités en petit groupe et programmation de la semaine affichées à l'entrée du local par son éducatrice;
- Rencontre individuelle pour le suivi d'observations de l'enfant au CPE;
- Le parent peut prendre connaissance de l'outil d'observation biannuellement de son enfant;
- Et sans oublier notre page secrète de Facebook destinées aux parents utilisateurs et au personnel mais qui sera bientôt remplacée par un site internet.

Relation avec les parents

La relation avec les parents prend diverses formes :

- ☐ Conversations informelles à l'accueil et au départ
- ☐ Communication écrite virtuel ou informatique (via SMS)
- ☐ Page Privée Facebook (site internet en construction)
- ☐ Grille AIDES
- ☐ Implication dans certaines activités
- ☐ Collaboration avec diverses partenaires pour les enfants ayant des besoins particuliers
- ☐ Soutien dans le rôle parental

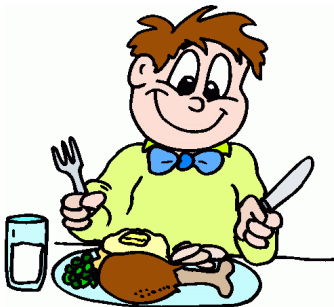
- ❑ Faciliter la conciliation des responsabilités familiales et professionnelles des parents

10. L'application au quotidien du programme éducatif

Stratégies utilisées pour accompagner les enfants dans leur cheminement respectif

- ☀ Développer le plus rapidement possible un lien chaleureux avec chaque enfant, installer un climat propice à la coopération.
- ☀ Avoir des balises claires, être constante dans la façon de fonctionner, favoriser la cohérence des interventions entre les membres du personnel.
- ☀ Accompagner les enfants dans l'apprentissage des règles de vie tout en demeurant souple et chaleureuse. Être présente auprès d'eux (interactions et surveillance active). Observer afin de mieux comprendre la dynamique et ce que l'enfant exprime par ses comportements. Agir en prévention (proximité, rappel des consignes, etc.). Donner des modèles positifs concrets aux petits dans leurs interactions avec les autres.
- ☀ Avec cette nouvelle vision du programme éducatif, l'enfant est plus amené à vivre ses propres expériences en laissant libre court à sa curiosité et en le laissant libre dans ses jeux. Nous avons adapté les locaux de façon à ce que l'enfant puisse décider à quel moment il a envie de dessiner ou de jouer à la poupée. C'est comme un libre-service et son éducatrice l'accompagnera dans ses choix en embarquant dans son jeu sans en prendre le lead.

11. L'alimentation et les saines habitudes de vie



Au CPE, les périodes de repas se veulent des moments où, non seulement on remplit nos petits bedons, mais ce sont aussi des moments d'apprentissage pour nos petits cocos... Ainsi, les éducatrices, appuyées par la responsable de l'alimentation, aident les enfants à développer de saines habitudes alimentaires et à adopter des comportements socialement acceptables à table.

Voici d'ailleurs quelques exemples de comportements que nous n'encourageons pas au CPE Les au P'tits Flots : boire sa soupe à même son bol, parler la bouche

pleine, manger la bouche ouverte, lécher son assiette, dire des commentaires négatifs sur la nourriture (exemple : « yeurk ! C'est dégueux »), se lever pendant le repas (à moins d'une petite urgence... ☺).

De plus, l'éducatrice s'assure que l'atmosphère soit détendue et agréable pour tous lors des repas. Les enfants disposent d'environ 45 minutes pour manger. L'éducatrice fait le service du dîner et offre des portions équivalentes à la paume de sa main, et réajuste au fur et à mesure qu'elle apprend à connaître l'enfant.



Restrictions alimentaires :

Le CPE peut proposer un accommodement aux enfants qui doivent faire l'objet de restriction alimentaire en raison de leur religion. Après entente et signature du parent, le CPE offrira un autre plat ou remplacera l'aliment qui fait l'objet d'une restriction à l'enfant.

*****Bien sûr, le même traitement est appliqué lorsqu'il s'agit d'allergies alimentaires.**

11.1 La saine alimentation

Nos menus respectent le Guide alimentaire canadien (le nouveau) et sont révisés bi annuellement par la cuisinière et la directrice.

Nos menus :

"Un projet régional" À nos marmites 1,2,3... a permis d'actualiser nos connaissances au niveau des besoins nutritionnels des enfants et de bâtir des menus appropriés en fonction de ses recommandations via la nutritionniste.

Notre approche éducative au niveau de l'alimentation

- Privilégier une atmosphère calme et propice à la discussion;
- Comprendre les fluctuations de l'appétit selon les étapes de la croissance;
- Apporter une attention particulière à la gestion des allergies alimentaires;

- Adapter nos interventions à certains comportements face à la nourriture (nous avons d'ailleurs suivi une formation au printemps 2016 donné par 1, 2, 3 à nos marmites sur l'offre alimentaire et les cuisinières ont suivis des formations sur cible petite enfance également à cet effet.

11.2 L'offre alimentaire

Le passage à la nourriture solide sera une autre étape ou l'aptitude à l'exploration sera sollicitée. L'ambiance des repas sera sereine, détendue et l'éducatrice profitera de ces moments pour stimuler la découverte des nouveaux aliments dans le respect des possibilités motrices et du rythme biologique de chacun.

11.3 L'enfant actif

Le fait de bouger régulièrement influence positivement le développement global et la santé, dès la naissance et pendant toute la vie. Cela a des effets bénéfiques au niveau des habiletés motrices qui s'exercent et se développent progressivement.

Nous favorisons de...

- ♥ Faire l'utilisation de trousseaux ou d'outils d'animation lors des activités.
- ♥ Favoriser les déplacements actifs.
- ♥ Chanter des chansons et comptines en faisant les gestes et exploiter les histoires actives.
- ♥ Mettre régulièrement à la disposition des enfants de l'équipement qui favorise le développement des habiletés motrices.
- ♥ L'activité physique est obligatoire et fait partie de la routine quotidienne.
- ♥ Atelier de cuisine avec les 4-5 ans environ 4 fois par année avec la cuisinière.

12. L'enfant ayant des besoins particuliers

Il arrive que le CPE Les p'tits Flots accueille des enfants ayant des besoins particuliers. Leurs besoins sont évalués en collaboration avec d'autres intervenants et d'autres instances déjà au dossier. Un plan de service individualisé est alors élaboré pour nous permettre d'accueillir, de guider et de

faire grandir cet enfant le mieux possible parmi nous en exploitant au maximum ses forces.



13. Les types d'activités

Expériences vécues par les enfants

Notre milieu permet de combler les besoins physiologiques de l'enfant (boire - manger - bouger - éliminer - dormir), ainsi que satisfaire le besoin de sécurité.

Le programme permet à l'enfant de gérer les changements et les transitions. L'éducateur aide l'enfant à construire et à renforcer son estime de soi, tout en lui donnant des responsabilités. Elle favorise l'identité personnelle et sexuelle de chaque enfant.

L'organisation quotidienne est à la fois structurée et souple, tout en étant adaptée aux besoins des enfants selon leur âge 0-5 ans.

L'éducatrice porte une attention particulière à chaque moment de vie afin que ceux-ci s'harmonisent bien dans l'ensemble et ainsi maintenir un bon équilibre entre tous les types d'activités.

Cette structuration permet à l'enfant de développer ses besoins affectifs.

Moyens concrets qui favorisent un horaire souple, équilibré et sécurisant:

- ☆ Utilisation d'un horaire imagé pour permettre à l'enfant d'avoir des repères dans le déroulement de la journée.
- ☆ Utilisation de pictogrammes variés en guise de support visuel aux consignes, et de tableaux de planification qui guident l'enfant quant au comportement attendu.
- ☆ Favoriser que les enfants ne fassent pas tous la même chose en même temps par des activités en petits groupes de 2 ou 3 à la fois : permet de fournir un meilleur soutien individualisé.
- ☆ Avoir une approche qui favorise la coopération de l'enfant à ce qui est demandé; utiliser des stratégies qui font en sorte que l'enfant a le goût de participer aux petites tâches qui le mènent sur le chemin de l'autonomie (rangement, habillage et déshabillage...)

Moments de routines et de transitions

- ❖ Ils sont nécessaires à la bonne marche du groupe par les routines, l'enfant se sent sécurisé, car il a des points de repère réguliers et stables.
- ❖ Ils sont proposés d'une façon dynamique sous forme de jeux ou chansons afin qu'ils deviennent des opportunités dans l'acquisition d'habiletés sur le plan moteur, langagier, cognitif ou encore social.
- ❖ Ces activités deviennent des occasions de faire des apprentissages variés en plus de favoriser graduellement l'acquisition d'habiletés nécessaires au développement de l'autonomie.

La sieste

Le sommeil et le repos font partie d'une hygiène de vie qui contribue à la santé de l'enfant au même titre qu'une saine alimentation.

La réalité du contexte de groupe fait en sorte que les enfants ont besoin d'une période de repos en milieu de journée.

Règle générale, une période de sieste de 90 minutes est suffisante pour combler les besoins d'un enfant âgé de plus de 18 mois.

Pour les enfants de la pouponnière, nous répondons aux besoins de chacun et adaptons l'horaire quotidien en fonction des heures de réveil et de sieste de l'ensemble.

Après une période de 90 minutes, les éducatrices initient une période de transition afin de favoriser le réveil progressif.

Ce que nous privilégions comme approche :

- ♥ Avoir une routine prévisible et stable lors de la préparation à la sieste.
- ♥ Permettre un doudou, un objet transitionnel et la suce pour ceux qui en ont besoin.
- ♥ Utiliser les massages ou la proximité de l'adulte pour ceux qui le désirent.
- ♥ Inclure des activités qui favorisent la détente comme le yoga afin d'aider les enfants à créer et à apprécier des conditions de calme.
- ♥ Conserver un ton de voix calme, ferme et respectueux afin d'encadrer un enfant qui a besoin de soutien à l'une ou l'autre des étapes de la sieste.
- ♥ Impliquer le parent dans la recherche de pistes de solutions dans les situations où la période de la sieste est difficile pour un enfant (chercher à comprendre ce qui se passe et voir quelles stratégies peuvent être appliquées dans la situation...)
- ♥ Les enfants qui ne dorment pas après une période de 30 à 40 minutes de détente pourront regarder des livres pendant environ 10 à 15 minutes et ensuite se lever pour faire des jeux calmes à la table.

Le jeu libre/ le jeu actif

L'enfant apprend en jouant et en explorant le monde qui l'entoure. Par ses questions, ses commentaires et les défis qu'elle propose, l'éducatrice soutient l'enfant et l'encourage à développer davantage ce qu'il construit à travers le jeu.

C'est une période qui permet à chaque enfant de faire des acquis importants au niveau de son développement affectif et social en plus de contribuer positivement au développement global.

Nous favorisons le jeu libre/jeu actif de différentes façons :

- Grands espaces disponibles pour bouger et s'amuser à l'intérieur comme à l'extérieur.
- Matériel varié disponible et à la portée des enfants. Aussi, les locaux sont aménagés par section (genre coin poupée, coin bricolage etc). Chacun peut ainsi décider de ce qu'il fait et comment il le fait.
- Matériel de motricité accessible de façon régulière.

Les activités proposées par l'adulte (dirigées)

Les éducatrices planifient leur programmation en fonction de ce qu'elles observent au quotidien, des intérêts exprimés par les enfants, des besoins qu'elles perçoivent et de la température.

Les activités sont variées: expression corporelle, éveil musical, éveil scientifique, parcours ou activités motrices, activités culinaires, arts plastiques, chansons-comptines, animation à partir de livres, etc.

Chaque activité stimule plus d'une dimension du développement.



Programmation estivale

Comme il arrive que les groupes soient mélangés l'été dû à une baisse de fréquentation, les activités proposées aux enfants stimulent énormément leur imagination et leur capacité d'adaptation entre eux.

Qu'il s'agisse de la piste cyclable, du carré de sable, du serpent d'eau, du jardinage ou du partage des vélos... l'heure est au partage et au laisser aller et on ne souhaite que du beau temps!

Les ateliers

La période d'ateliers permet à l'enfant d'apprendre à exercer un choix à travers une formule souple :

Il a la possibilité de découvrir, manipuler et expérimenter à partir de divers matériaux. Il peut répondre ainsi à son besoin de curiosité, de créativité, de comprendre son environnement, de bouger, etc.

Il organise sa période de jeux en fonction de ce qu'il décide, l'adulte le soutient dans son processus.

Plusieurs zones de jeux ou d'activités sont possibles en même temps. Nous privilégions une offre de matériel et de jeux qui permettent aux enfants d'être actifs.

Les sorties éducatives

Les sorties éducatives viennent compléter la programmation régulière tout en conservant un caractère ludique et éducatif.

Quelques exemples de sorties ou activités spéciales...

- Activités psychomotrices
- Activités de glissade, bibliothèque, visite au parc etc.
- Venue de la cabane à sucre et de la crème molle
- Visite de la vallée de la Framboise (cueillette de bleuets, framboises et citrouille... si autobus disponible ☺)
- Les fêtes telles que l'Halloween, Noël, st-Valentin, etc. sont l'occasion de programmations spéciales.

- Activités thématiques (Semaine de la Famille, semaine des Services de garde du Québec, fête de la rentrée...)

14. La structuration des lieux

Favoriser le développement de l'autonomie en l'encourageant à participer à son habillage et son déshabillage, à participer au rangement, à prendre soin de lui par l'acquisition des gestes essentiels au niveau de l'hygiène (lavage des mains, brossage de dents etc). La structuration des lieux comprend leur aménagement ainsi que la mise à la disposition des enfants du matériel de jeux variés et de qualité.

L'aménagement des lieux

Les lieux sont fonctionnels, sécuritaires et favorisent l'acquisition de saines habitudes d'hygiène. Ils sont organisés de façon à créer une atmosphère conviviale, stimulante et chaleureuse, facilitant le déroulement efficace des activités.



Les locaux

Chaque groupe a un local d'appartenance qui est organisé en fonction du groupe d'âge (ratio enfants/éducatrice, présence d'une table à langer ou non, etc.) La disposition du mobilier favorise l'autonomie des enfants et leur socialisation.

15. La pouponnière



*La pouponnière avec une capacité de 5 ou 10 places dépendant de l'installation possède aussi son espace de jeu adapté pour les poupons. Une attention particulière est portée à l'organisation physique des lieux afin de les rendre fonctionnels pour l'éducatrice et les parents, tout en étant sécuritaires et accueillants pour les enfants.

Le rythme de sommeil des enfants est individuel et il est établi en fonction de leurs besoins. Étant donné que l'âge des enfants varie, l'horaire de sommeil est différent d'un enfant à l'autre. C'est dans ce même esprit que les besoins de repos seront harmonisés au rythme biologique de l'enfant. Les moments de fatigue seront identifiés et les habitudes et/ou rituels de sieste respectés.

La routine à la pouponnière

Les routines quotidiennes deviendront alors des moments privilégiés de découvertes, d'explorations, de connaissances où diverses expériences d'observations et de manipulations seront proposées.

Les boires sont source de plaisir autant qu'un besoin nutritionnel. Pour favoriser le contact entre l'adulte et l'enfant, le bébé sera tenu dans les bras au moment du boire, et ce, au moins jusqu'à ce qu'il puisse boire seul.

Période d'activités

L'enfant de 6 à 12 mois a des besoins fondamentaux qui occupent une grande partie de sa journée.

Les activités éducatives s'agissent plutôt de moments d'explorations motrices et cognitives soutenues par du matériel de jeux adaptés et par les interventions des éducatrices.

Les activités extérieures dans la cour ou en poupon-bus sont également importantes et se réalisent dès que la température est propice.

L'enfant de 12 à 24 mois participe à des périodes de jeux plus structurés qui évoluent au quotidien. Il passe de l'exploration simple du matériel à une utilisation plus complexe. Le rôle de l'éducatrice est d'être à l'écoute des enfants de ce groupe d'âge, de les observer afin de mettre à leur disposition le matériel le plus adéquat au stade de leur développement avec les enfants de ce groupe d'âge.

16. La théorie de l'attachement

La théorie de l'attachement : Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des services de garde, le personnel éducateur doit donc créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant.

Le sentiment de sécurité affective chez l'enfant

Le lien d'attachement est une notion tout particulièrement importante dans le programme éducatif « Accueillir la petite enfance ». Même si l'accueil est un court moment, nous voulons qu'il soit porteur de sens et facilite la transition famille-CPE pour l'enfant :

- Donner un temps de qualité à l'enfant et à son parent dès les premières secondes à leur arrivée; être pleinement présente pour eux.
- Être attentive au besoin affectif de l'enfant afin de l'aider à se séparer de son parent et faire la transition avec son groupe.
- Inviter le parent à entrer dans le local en début de fréquentation afin qu'il soit en mesure de mieux voir le milieu de vie de son enfant et de le comprendre.

- La variété dans nos moyens de communication avec les parents est indéniablement une de nos forces au CPE. Nous plaçons l'enfant au cœur de nos échanges.

La communication aux parents dès la pouponnière

La communication aux parents s'exercera donc de manière positive, constructive et claire à l'aide du petit journal quotidien électronique. De plus, la communication auprès du parent fait partie du quotidien soit à l'accueil et au départ du poupon.

Une rencontre en septembre avec les parents permet de les informer du programme éducatif et du fonctionnement de la pouponnière.

Période de transition de la pouponnière vers les 18 mois se fait de façon progressive pour l'adaptation de l'enfant et du parent.

17. Le matériel de jeux pour l'installation

- ❖ Matériel de motricité utilisé autant à l'intérieur qu'à l'extérieur : balles, ballons, cerceaux, hockey, volant roulant, tapis musical, parcours d'équilibre etc.
- ❖ Diversité de livres: imagiers, documentaires, histoires simples, contes, etc.
- ❖ Diversité de jeux de table, jeux de société qui favorisent l'apprentissage des habiletés sociales tout en stimulant le développement cognitif.
- ❖ Matériel qui alimente le coin imitation et jeux de rôle : modèles réduits de maisons, fermes, personnages matériels et outils utilisés quotidiennement (costumes, tapis de jeux, voitures, poupées...)
- ❖ Matériel qui permet de construire, de créer, de manipuler : variété de blocs, enfilage, bacs à manipuler (sable lunaire, Riz...)

- ❖ Matériel qui favorise le développement de la créativité artistique : papier de construction, crayons, peinture, colle, matériel à coller, ciseaux, matériel recyclé, pâte à modeler...

La Cour extérieure

Très grande, elle permet une plus grande dépense d'énergie avec son vaste espace de jeu et ses surfaces sécuritaires (paillis, gazon naturel et ou synthétique) et sans oublier la piste cyclable.

En place, sur le terrain de la cour arrière :

- ☼ Une piste cyclable et des vélos sont à la disposition des enfants.
- ☼ Un énorme bac à sable
- ☼ Un coin construction (bloc auto)
- ☼ Maisonnnette (imitation)
- ☼ Un Jardin (en saison estivale)
- ☼ L'environnement physique autour du CPE permet une diversité :
EX : Parc municipal, jeux d'eau etc.
- ☼ Du matériel varié qui vient soutenir les différents besoins est mis à la disposition des enfants.
- ☼ L'éducatrice assure la sécurité, encadre, interagit et soutient l'enfant dans ses explorations.

18. Conclusion

Le programme éducatif est avant tout un outil qui permet une cohésion des interventions entre les membres du personnel éducateur, le personnel de soutien et les parents. Elle sert de ligne directrice pour nos interventions éducatives, nos activités, nos sorties et la routine au CPE. La cohérence de celles-ci est essentielle dans le développement global de l'enfant. Nous espérons également qu'il soit un document de référence pour nos nouvelles recrues et un guide pour les parents. Le but étant bien entendu, le bien-être et le développement maximal de nos enfants qui nous sont si soigneusement confiés comme se veut notre mission.

19. Partenariat avec divers organismes

Le CPE Les p'tits flots travaille de concert avec différents organismes du milieu ou ayant une vocation régionale afin de bénéficier de l'expertise ou du soutien que chacun peut offrir dans son domaine :

- Centre intégré de santé et services sociaux du Bas St-Laurent (Amqui)
- Orthophoniste et autres intervenants du CLSC
- Centre Jeunesse Amqui
- Maison de la famille d'Amqui
- Centre de réadaptation en déficience intellectuelle du Bas St-Laurent (Amqui)
- Le CPE participe à la table de concertation COSMOSS et du mouvement de concertation AIDES
- Membre du Regroupement des services de garde de l'Est-du-Québec (RESPEQ) et de l'AQCPE.

20. Nos références

- ✻ Le programme éducatif Accueillir la petite enfance du ministère de la Famille
- ✻ La loi et le règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance qui encadre le CPE
- ✻ Le développement global de l'enfant de 0-5 ans en contexte éducatifs
- ✻ Partager le plaisir d'apprendre, guide d'intervention éducative au préscolaire
- ✻ Guide alimentaire canadien
- ✻ Projet régional " À nos marmites : 1, 2,3...Santé! "
- ✻ Ratatam
- ✻ La trousse langagière STELLA
- ✻ Le Grand Livre des Petits Chefs
- ✻ Revue Naître et Grandir
- ✻ Inspiration de plusieurs CPE du Bas St-Laurent